

Аналитическая справка
по результатам диагностики профессиональных затруднений
педагогов МБОУ СОШ №3 с. Иглино

Цель:

- диагностика профессиональных затруднений педагогов ОО

Сроки : 5-12 мая 2023 года

Для выявления профессиональных затруднений педагогов организации учебных занятий была использована «**Диагностическая карта затруднений педагогов**». С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

1. Владение современными образовательными технологиями
2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов

3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование

4. Умение работать с информационными источниками
5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

2. Научно-теоретическая:

1. знание теоретических основ преподаваемого предмета
2. Знание методов преподаваемого предмета

3. Методическая:

1. Знание содержания образования учащихся по предмету
2. Знание методов и приемов обучения предмету
3. Знание форм организации обучения предмету
4. Знание средств обучения предмету

4. Психолого-педагогическая:

1. Знание психологических особенностей учащихся
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития детей

3. Знание теоретических основ педагогики
4. Знание педагогических технологий

5. Коммуникативная:

1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей

2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию

3. Эмоциональное выгорание

В диагностике принимало участие 40 педагогов.

По стажу:

- 17 педагогов с педагогическим стажем более 20 лет
- 11 педагогов со стажем от 10 до 20 лет
- 4 педагога со стажем от 5 до 10 лет

- 8 педагогов со стажем от 1 до 5 лет.

Квалификация:

- высшая – 26 педагогов

- первая – 8 педагогов

- без категории – 6 педагогов

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. **В общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся

4. Умение адаптировать получаемую новую информацию для детей различного уровня подготовки

5. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности

2. **В научно-теоретической области** затруднений не выявлено. вызывают следующие показатели:

3. **В методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

1. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения

2. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся предмету

4. **В психолого-педагогической области** затруднений не выявлено.

5. **В коммуникативной области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

1. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса

2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 2 педагогов (5 %)

- методическая для 3 педагогов (8 %)

- коммуникативная для 4 педагогов (10 %)

Критического уровня затруднений у педагогов не выявлено.

Рекомендации:

- изучить опыт работы опорных школ района о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- принимать участие в мероприятиях, направленных на развитие мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

12.05.2023

ЗД по УВР  Гриценко И.Р.